



LICEOS ★
BICENTENARIO

Proyecto Educativo Institucional



Índice

1.	CONTEXTO	4
1.1.	Introducción	4
1.2.	Información Institucional	5
1.3.	Reseña histórica	8
1.4.	Entorno	10
2.	IDEARIO	11
2.1.	Sellos Educativos	11
2.2.	Visión	12
2.3.	Misión	13
2.4.	Definiciones y sentidos institucionales	13
2.5.	Perfiles	26
3.	EVALUACIÓN (Seguimiento y Proyecciones)	37

1. Contexto

1.1. INTRODUCCIÓN

El **Proyecto Educativo Institucional** (PEI), es una herramienta de gestión educativa, que manifiesta el sentido de la existencia de la organización escolar, definiendo sus principios, valores y enfoques educativos en los cuales la escuela se sustenta para generar aprendizajes de calidad en sus estudiantes. Con la promulgación de la ley 21.040 se hace necesario actualizar nuestro PEI como Colegio, y alinear nuestro ciclo de mejoramiento continuo en él, dando como foco central el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

Nuestro PEI tiene una relevancia central en nuestro proceso formativo, dado que en él se encuentran definidos nuestros sellos y cuenta con los principales lineamientos normativos del sistema escolar:

- Plan de Gestión de Convivencia Escolar (Ley 20.536)
- Plan de Formación Ciudadana (Ley 20.911)
- Plan Integral de Seguridad Escolar (Resolución Exenta 51 2001)
- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género (Ley 20.418)
- Plan de Desarrollo Profesional Docente (Ley 20.903)
- Plan de Apoyo a la Inclusión (Ley 20.845)

El *Colegio Bicentenario Politécnico San José*, establecimiento particular subvencionado con financiamiento compartido, modalidad de enseñanza media *técnico-profesional Mixta* que imparte cinco especialidades. En su administración depende de la **Fundación Educacional San José de Curicó**, fundación sin fines de lucro ligada directamente al **Obispado de Talca**.

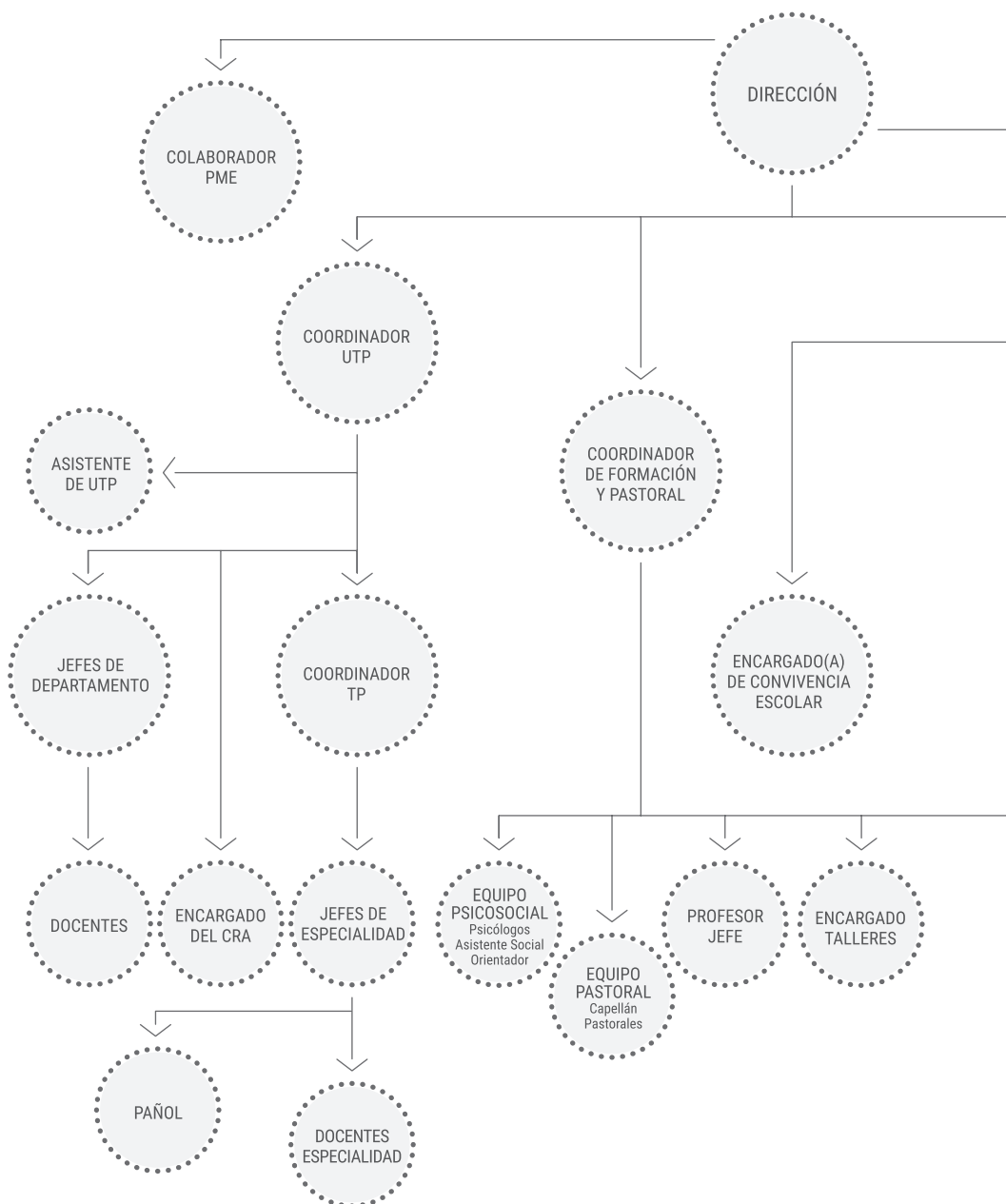
En el desarrollo de su propuesta educativa, el *Colegio Bicentenario Politécnico San José* busca proporcionar a sus estudiantes un ambiente educativo enriquecido, el cual mediante un conjunto de situaciones de aprendizaje y condiciones de trabajo escolar les prepare para actuar con iniciativa y creatividad en proyectos de autogestión y formarse como microempresarios o trabajadores por cuenta propia.

Así, el sello o gran transversal del proyecto curricular y de toda la acción educativa del colegio, está orientado al desarrollo de la capacidad emprendedora tanto a nivel empresarial como social.

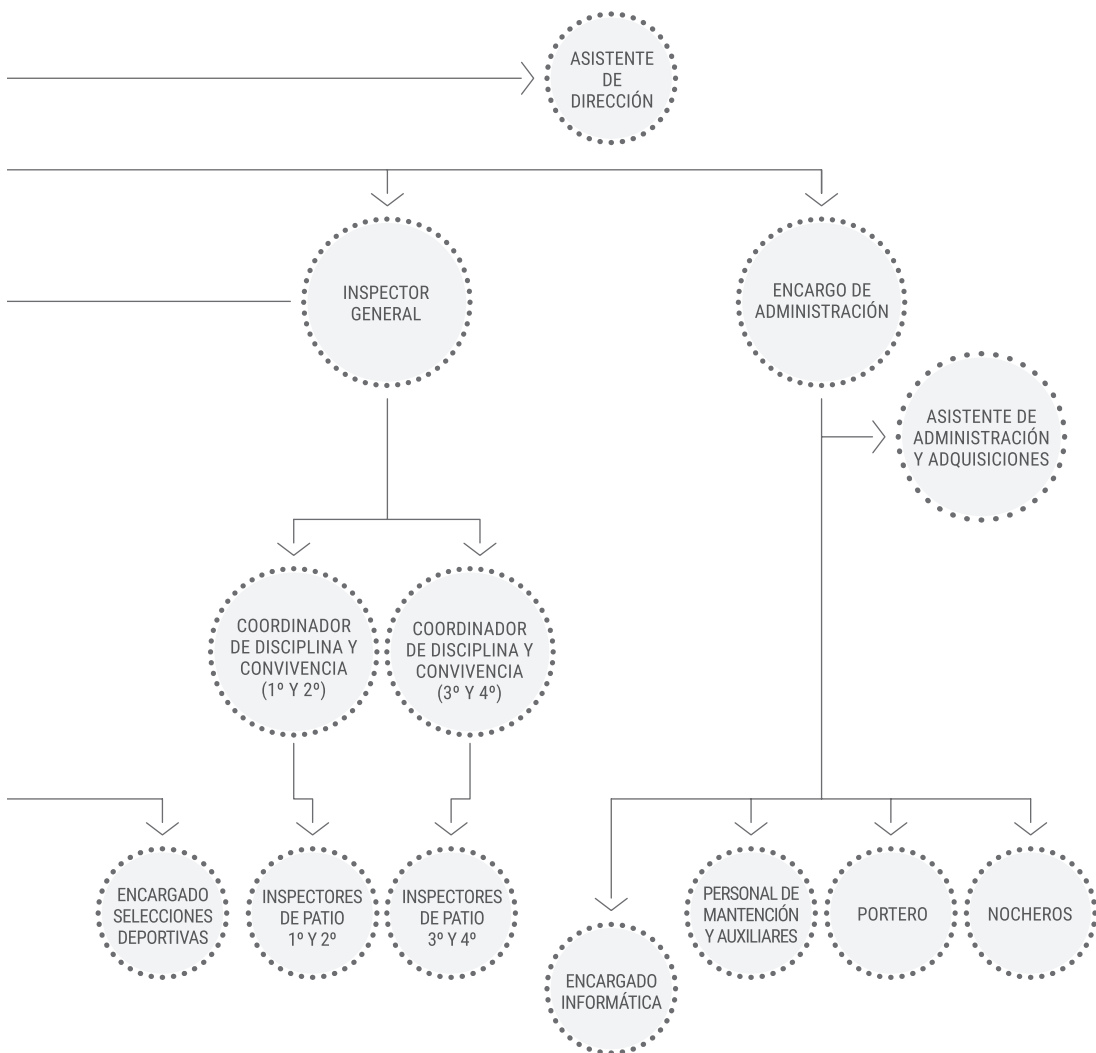
1.2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento	Colegio Bicentenario Politécnico San José
Sostenedor	Fundación Educacional San José de Curicó
Dirección	Chacabuco N° 45
Comuna	Curicó
Región	del Maule
Reconocimiento oficial Ministerio de Educación	Resolución exenta N° 049 del 02 de Abril de 1991
R.B.D	16417-8
Dependencia	Particular Subvencionado
Año de Fundación	1991
Niveles de enseñanza	Enseñanza Media Técnico · Profesional Comercial Niños · Profesional Industrial Niños
Jornada Escolar	Jornada Escolar Completa
Formación espiritual	Católica
Especialidades.	Electrónica · Administración · Construcción Refrigeración · Construcciones Metálicas
Planes y programas	Mineduc
Capacidad de Matrícula	850 estudiantes
Teléfono	75 2 564 401
Página Web	www.cpsanjose.cl

Organigrama General (por cargos)



.....



1.3. RESEÑA HISTÓRICA

La historia del Colegio Bicentenario Politécnico San José de Curicó se remonta al año 1990, cuando en la mente y el corazón de **TEODORO VAN GRIEKEN BELT**, sacerdote holandés, junto a un grupo de colaboradores concibe la creación de un colegio *técnico – profesional*, para proporcionar una opción real de formación cristiana y profesional a jóvenes de sectores desfavorecidos y con menos oportunidades.

En Mayo de 1990 parte a Holanda, su tierra natal. Visita las oficinas de la comunidad europea y las agencias de cooperación *Vastenachie* y *Misereor*, presentando el proyecto y solicitando aportes para financiar la obra.

En Septiembre de 1990 se inician los trámites para obtener el reconocimiento como Cooperador de la Función Educacional del Estado y la aprobación de tres especialidades: Refrigeración y Aire Acondicionado, Construcción Habitacional y Secretariado Ejecutivo.

En Octubre y Diciembre del mismo año, se conforman los cuadros directivos, docentes, administrativos y de servicios, y en Enero del Año 1991 se realiza con ellos un "Seminario de Iniciación al Trabajo", para conocer e internalizar el marco filosófico que inspira al nuevo establecimiento y el marco curricular que se aplicará. Entre Enero y Febrero se acondiciona un viejo edificio de propiedad del **Obispado de Talca** (Prat N° 146), donde funcionará transitoriamente el colegio.

En Marzo de 1991 comienza el año escolar y con él, oficialmente el *Colegio Bicentenario Politécnico San José* inicia su vida institucional después de recibir una autorización provisoria de parte de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región del Maule.

El 02 de Abril de 1991 por resolución exenta N° 0490, se reconoce oficialmente al *Colegio Bicentenario Politécnico San José* como Cooperador de la **Función Educacional del Estado**, teniendo como entidad sostenedora a la Sociedad Educacional Alto Las Cruces Limitada, órgano del Obispado de Talca responsable de administrar y tutelar su proyecto educativo en lo pedagógico y en lo pastoral.

Posteriormente, en el año 1992, el establecimiento se traslada a la calle *Chacabuco N° 45*, lugar donde a contar de esa fecha se inicia la construcción definitiva del edificio que habría de albergar un número cada vez mayor de alumnos.

Si bien las estructuras del nuevo colegio son estrechas y algunas muy antiguas, la educación impartida se ve favorecida con una nueva pedagogía y un gran entusiasmo y entrega de parte de su personal docente y no docente. A su vez, las características del régimen de vida interna, hace que los alumnos encuentren en el colegio circunstancias muy parecidas a las de su hogar, situación que estrecha los vínculos entre maestros, educandos y apoderados.

.....

Los años pasan rápidamente y el colegio adquiere cada vez mayor reconocimiento de la comunidad y del *Ministerio de Educación*.

Durante los años 1992 y 1993, junto con el desarrollo pleno del currículum profesionalizante, se inauguran los talleres y laboratorios definitivos. Se inician vínculos de cooperación entre el colegio y algunas empresas de la zona. El establecimiento comienza a tener presencia concreta en diferentes actividades de la ciudad y comuna: deportivas, teatrales, literarias, cívicas, pastorales. Particularmente significativa es la participación en la celebración de los 250 años de vida de Curicó y el V Centenario del Descubrimiento de América.

A partir del año 1994, el colegio es seleccionado y se incorpora como uno de los 124 liceos que en el país inician actividades pilotos que posteriormente darían lugar al **Programa de Mejoramiento de la Calidad y Equidad de los Aprendizajes** (MECE Media). Fruto de este esfuerzo son los auspiciosos resultados del establecimiento en las primeras pruebas SIMCE en el ámbito de los colegios técnicos profesionales.

En el año 1996, el Colegio Bicentenario Politécnico San José egresa del Programa MECE, quedando instalados distintos soportes que le permitirán seguir avanzando en su Proyecto Educativo. Es así como participa y es seleccionado como uno de los primeros liceos de la provincia en formar parte del Programa Enlaces y en obtener un *Proyecto de Mejoramiento Educativo* (PME), quedando en evidencia la confianza y el reconocimiento de su accionar educacional, a pesar de su corta vida institucional, de parte del Ministerio de Educación, quién en Octubre del mismo año lo distingue con el premio a la Excelencia Académica.

En el año 1997, el establecimiento es seleccionado por el Ministerio de Educación para formar parte de los 51 liceos que participarán en el **Proyecto Montegrande**, iniciativa que se enmarca dentro de los Programas de Mejoramiento e Innovación Pedagógica, que impulsa la Reforma Educacional y que surge en 1996 como una estrategia para diversificar la oferta de la educación media. Este Proyecto se titula **“Opción de Microempresario: Posibilidad de Desarrollo Personal y Meta Profesional”**, propuesta curricular para el desarrollo de la Capacidad Emprendedora.

El 22 de Abril de 1998, el establecimiento pasa a depender de la “Fundación Educacional San José de Curicó” Fundación de Derecho Canónico. Su Directorio está compuesto por 8 miembros, nombrados por el **Obispo de Talca**, que en su calidad de tal preside dicho organismo diocesano. Esta entidad es la máxima instancia del colegio y su objetivo, entre otros, es velar por la correcta aplicación de este Proyecto Educativo.

Actualmente el colegio se encuentra cumpliendo su vigésimo octavo año de funcionamiento, reflexionando y validando su **Proyecto Educativo Institucional**, que se sustenta en el Humanismo Cristiano y se centra en la persona como un ser trascendente y con capacidades y potencialidades que debemos ayudar a desarrollar, ofreciéndose como una alternativa válida de Educación para los jóvenes de esta Provincia y Región.

1.4. ENTORNO

El *Colegio Bicentenario Politécnico San José*, se localiza en la calle **Chacabuco N° 45**, de la comuna de Curicó, una de las nueve comunas que conforman la provincia de Curicó (*Teno, Romeral, Rauco, Molina, Sagrada Familia, Vichuquén, Licantén, Hualañé*), comuna cabecera de la provincia y acceso norte a la región del Maule. Esta comuna tiene actualmente una población que supera los 149.137 habitantes, que se distribuyen en una superficie de 1.328 Km², representando el 18,2 % del territorio provincial y el 4,4% de la superficie regional. Más del 70% de su gente se ubica en la ciudad de Curicó, donde se han establecido variados servicios públicos y privados y se desarrolla una importante actividad comercial.

La principal actividad económica de la zona es la agroindustrial, caracterizándose por una alta y diversificada producción de frutas, que posibilitan el establecimiento de una gran cantidad de packings. Otro rubro productivo importante es el vitivinícola, convirtiéndola en una de las principales comunas productoras y exportadoras de vinos y uva de mesa del país. Dado que este tipo de actividad productiva es fundamentalmente de temporada, el mercado laboral es precario y estacional, lo que ha provocado que la comuna se ubique frecuentemente dentro de las zonas del país con mayores índices de desempleo.

El *Colegio Politécnico San José* atiende a una población de 850 alumnos aproximadamente, distribuidos en veinte cursos. El 60 % de sus estudiantes proviene de pequeños pueblos y sectores rurales de la provincia de Curicó. Por su parte, los que habitan en la ciudad de Curicó, registran domicilios en barrios o poblaciones con altos índices de pobreza y de disfuncionalidad familiar.

Esto explica que el Índice de Vulnerabilidad Educativa (IVE) de estos alumnos, haya sido del 95,23 % para el año 2019. No obstante esta situación, no ha mermado el alto espíritu de superación, orientado a mejorar la calidad de vida de la comunidad escolar.

En sus veintiocho años de vida institucional, el Colegio Bicentenario Politécnico San José ha desarrollado y consolidado su Proyecto Educativo, lo que le ha valido el reconocimiento de la comunidad local, provincial y del Ministerio de Educación.

A partir del año 1997, el establecimiento forma parte de la selecta red de 51 liceos, que en el marco del Proyecto Montegrande del Ministerio de Educación, pretenden alcanzar la condición de liceos de anticipación. En el desarrollo de su propuesta educativa, el Colegio Bicentenario Politécnico San José busca proporcionar a sus estudiantes un ambiente educativo enriquecido, el cual mediante un conjunto de situaciones de aprendizaje y condiciones de trabajo escolar les prepare para actuar con iniciativa y creatividad en proyectos de autogestión y formarse como microempresarios o trabajadores por cuenta propia.

Así, el sello o gran transversal del proyecto curricular y de toda la acción educativa del colegio, está orientado al desarrollo de la capacidad emprendedora tanto a nivel empresarial como social.

2. Ideario

2.1. SELLOS EDUCATIVOS

a. Formación valórica Cristiana Católica. La educación que imparte nuestra escuela es Cristiana Católica, inspira su actuar en la vida y mensajes de Jesucristo poniendo en el

Trabajamos para formar personas integrales, conscientes, abiertas a la trascendencia y al encuentro con Jesucristo.

Nuestra comunidad escolar tiene como prioridad crear una atmósfera animada en el espíritu de Jesucristo y de caridad, ayudando a nuestros jóvenes a desarrollar valores que iluminen todo el saber y el quehacer en la vida. En esta instancia académica y evangelizadora, es imprescindible la participación de los padres de familia como primeros educadores de sus hijos. De esta manera, a ejemplo del Buen Pastor, reparamos y acogemos a todos nuestros estudiantes.

b. Educación Técnico Profesional de Excelencia. El deterioro de la inclusión social de los jóvenes se agudiza en las áreas rurales ya que, las oportunidades de inserción laboral son menos favorables, lo que repercute en la reiteración de las condiciones de pobreza que históricamente han afectado a este sector de la comuna. La educación técnica fortalece el desarrollo humano y mejora la empleabilidad de los jóvenes, por lo que, es fundamental que los grupos más vulnerables cuenten con acceso a este tipo de educación, ya que ésta tiene un impacto en la cualificación como trabajador lo que les permitirá acceder a otro tipo de actividad remunerada, dando oportunidades de avanzar en su desarrollo como personas.

Nuestro Colegio a través de la educación desea entregar a los jóvenes una real oportunidad en el ámbito productivo y laboral, que puedan realizar un trabajo de excelencia de esta manera podrán ser un aporte a su región, comuna y hogar, generando independencia y autoestima en cada uno de ellos.

c. Desarrollo de la capacidad emprendedora. En el sentido más amplio de la palabra, emprender significa crear y poner en práctica soluciones innovadoras. Hace referencia a la actitud y aptitud para llevar a cabo un proyecto a través de ideas y oportunidades, afrontando las adversidades. Como Colegio Técnico fomentamos el emprendimiento en nuestros jóvenes ya que con ello promovemos su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios de esta práctica son múltiples: se desarrolla la creatividad, la asertividad, la confianza y el pensamiento positivo. Por otro lado, también mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones. Fomentamos en nuestros alumnos la proactividad con proyectos que busquen cambiar y mejorar su entorno.

.....

d. Un Proyecto Educativo centrados en la persona. La educación centrada en la persona es una acción educativa dinámica y respetuosa del ser humano, con la mira posicionada en su perfeccionamiento integral, como en su proyecto de vida, confiado en la persona y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse.

e. Desarrollo de la formación integral. En nuestro colegio se entiende como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones de la persona (ética, espiritual, cognitiva, socioafectiva) con el propósito de lograr la realización plena de la sociedad. De este modo, la propuesta educativa aborda los distintos procesos propios de las dimensiones de la persona, convirtiéndolas en acciones curriculares orientadas para lograr su desarrollo.

f. El politécnico San José se define como un colegio inclusivo. Las diversidades psicológicas, sociales, culturales y religiosas no deben ser escondidas o negadas, más bien deben ser consideradas como oportunidad y don. Consideramos que una educación inclusiva, entendida como un sistema educativo capaz de adaptarse a las necesidades de sus alumnos (y no al revés), es por ello que nuestra comunidad educativa intenta estar disponible y profesionalmente competente a conducir clases donde la diversidad es reconocida, aceptada y apreciada como un recurso educativo para el mejoramiento de todos.

Asumimos un gran desafío educativo, el reconocimiento, respeto y valorización de la diversidad. Del mismo modo, las diversidades vinculadas a la presencia de situaciones de particular fragilidad bajo el perfil cognitivo o de la autonomía física, deben ser siempre reconocidas y acogidas, para que no se transformen en desigualdades problemáticas al estilo de Jesús que no reparo en la condición de las personas.

.....

2.2. VISIÓN

Ser un Colegio Técnico Profesional de Excelencia, centrado en el acompañamiento y la formación integral de personas, basados en valores cristianos católicos, que buscan la mejora continua; contribuyendo a la formación de personas íntegras, capaces de desarrollar al máximo sus potencialidades personales y profesionales, agentes de cambio en sus territorios, líderes en el desarrollo de soluciones a los desafíos de una sociedad en constante cambio y dinamismo.

2.3. MISIÓN

Somos una institución confesional católica formadora de personas íntegras, inclusivas, emprendedoras, flexibles, capaces de convivir en paz con los demás y con un profundo sentido cristiano de la vida, que por medio de una educación técnico profesional de excelencia logren el desarrollo personal, socioemocional y profesional para contribuir en una sociedad cambiante y dinámica.

2.4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

Toda institución tiene su identidad. Esta identidad es la que les diferencia entre instituciones que comparten, como en nuestro caso, un fin último que es la educación. Además, los sentidos institucionales colaboran a quienes están dentro de la Institución a identificarse con lo que no es visible de un Proyecto Educativo Institucional. Nuestro Colegio Bicentenario Politécnico San José, se caracteriza por el reconocido “Sello Josefino” del cual nuestros estudiantes muestran una vez que salen del Colegio, ya sea al mundo laboral, como técnicos de nivel medio; o en la consecución de estudios técnicos superiores o universitarios.

2.4.1. SÍMBOLOS Y SIGNOS DEL COLEGIO BICENTENARIO POLITÉCNICO SAN JOSÉ DE CURICÓ

La vida humana necesita explicar aquello su trascendencia o ideario mediante “signos” y/o “símbolos” que no son otra cosa que la explicación de las realidades ocultas que necesitan expresarse mediante objetos, poemas, historias, imágenes, entre otras.

A. El nombre del Colegio: Colegio Bicentenario Politécnico San José. San José Obrero, el carpintero de Nazaret, que con su laboriosidad proveyó la subsistencia de María y de Jesús e inició al Hijo de Dios en los trabajos de los hombres. Todos los obreros cristianos honran a San José como modelo y patrono suyo. Dios le encomendó la gran responsabilidad y privilegio de ser el padre adoptivo del Niño Jesús y de ser esposo de la Virgen María. San José, el santo custodio de la Sagrada Familia, es el santo que más cerca está de Jesús y de la Santísima de la Virgen María.

B. Símbolos Visuales

a. Imagen de San José Obrero en el frontis del Establecimiento. La Iglesia nos enseña que el trabajo humano y, en particular, el trabajo manual tienen en el Evangelio un significado especial. Gracias a su banco de trabajo, sobre el que ejercía su profesión con Jesús, José acercó el trabajo humano al misterio de la redención.

.....

b. Logotipo del colegio:

- **Rueda dentada:** Simboliza el área industrial, una de las áreas que en su servicio educacional privilegia nuestro Colegio Politécnico y en la cual nuestros profesionales habrán de hacer su particular aporte.
- **Herramientas:** Martillo, hacha y escuadra simbolizan la opción que hace el Colegio por el mundo del trabajo y por los trabajadores.
- **Vara de San José:** Flor que nos recuerda a sus alumnas y sus notas distintivas de feminidad, pureza y delicadeza. También quiere significar el compromiso de nuestro proyecto educativo con el cuidado y protección de la naturaleza.

c. Lema institucional. (FACERE SEMPER OPTIMUM), "Hacer siempre y en todo lo mejor".

d. Las cuatro columnas que enmarcan la entrada del establecimiento. Representan los cuatro estamentos que conforman nuestra Comunidad Escolar y sobre los cuales se sostiene nuestro Proyecto Educativo:

- La Fundación Educacional San José de Curicó, entidad de Derecho Canónico, Sostenedora del Establecimiento.
- Los trabajadores del Colegio Bicentenario Politécnico San José.
- Los alumnos y alumnas del Establecimiento.
- Los padres y/o apoderados de nuestros alumnos.

e. Himno del colegio

*De constancia, de fe superior
Tu proyecto de esfuerzo nos insta:
"Hacer siempre y en todo lo mejor"*

*El enviado cumplió su misión,
Es Teodoro instrumento de bien,
San José te prometo por siempre
Al hermano servir con amor.*

*San José, San José
Es tu ejemplo el tesón y la fe,
Avancemos sin miedo al futuro
A emprender, a crear, a vencer.*

Letra: Edgardo Reyes Reyes

Música: Profesor José Silva Acuña

2.4.2. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

A. Principios institucionales

Los principios, son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta de los integrantes del Colegio Bicentenario Politécnico San José. Se busca que la comunidad educativa los internalicen y los hagan vida.

La educación católica, es una experiencia humana y religiosa, paradigma de humanidad abierta a la universalidad, que se formula desde una cosmovisión cristiana de la persona y la sociedad, en todo espacio educativo. Esto implica el saber situar la experiencia y el contenido de la fe, en sintonía con los otros saberes, propiciando así el despertar religioso, entregando caminos de expresión del Evangelio y el respeto de las conciencias; favoreciendo en las personas, su apertura a la trascendencia, a los misterios de lo humano y el encuentro con Jesucristo, en donde la experiencia de la pastoral gravite de tal forma que esta educación pueda dar cuenta de su identidad y aporte al bien común. Para ello proponemos estos sellos:

- a. Excelencia y desarrollo de competencias.** Consiste en la adquisición de competencias técnicas y genéricas a través de la acción y de métodos modernos, activos y en coherencia con las habilidades del siglo XXI, siendo esto el principio organizador del currículum y una forma de vincular la vida real al aula.
- b. Integralidad y Desarrollo Personal.** Este principio incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del estudiante, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa.
- c. Cultura de la mejora continua.** El desarrollo de una cultura de la calidad es un enfoque integral para mejorar la organización a través de la planificación estratégica, organización y comprensión de cada actividad con la participación de todas las personas del centro educativo.
- d. Colaboración y trabajo en equipo.** La colaboración, como habilidad siglo XXI requerida hoy en el mundo laboral y social, necesita ser formada en la flexibilidad, la adaptación al cambio y en el reconocimiento de emociones y su expresión. En un entorno educativo el trabajo en colaboración y equipo lleva a los estudiantes y a los equipos en la búsqueda de soluciones en conjunto, logrando así que se compartan las habilidades, competencias e ideas para alcanzar un objetivo común.

.....

e. Adaptabilidad y flexibilidad. En un contexto de cambio constante, ambos principios, se vuelven fundamentales para posicionarse y enfrentarse a situaciones nuevas, siendo capaces de adaptarse al cambio con facilidad tanto en lo digital, tecnológico, cultural, social y de la convivencia, evitando así la frustración o la rigidez, que da el permanecer en la "zona de confort". Todo ello pues es una capacidad hoy día fundamental de los espacios laborales y de convivencia en la globalización.

f. Buen trato y sana convivencia. Un principio transversal en nuestra comunidad escolar es el respeto por la dignidad de cualquier ser humano que nos rodea, siendo tolerantes con aquel que es distinto y diverso en su ser o actuar, logrando así la promoción de una convivencia inclusiva, participativa, democrática y respetuosa entre todos quienes conformamos la comunidad escolar. De esta manera, lo mayores beneficiados son nuestros estudiantes ya que se les contribuye en la formación integral, logrando así la vida de paz y no violencia que tanto se necesita.

B. Enfoque Educativo

a. Área de Formación Cristiana

Nuestro Colegio Bicentenario Politécnico San José de Curicó, sostenido por la "Fundación Educacional San José de Curicó", entidad de Derecho Canónico, por ser Colegio de Iglesia, se identifica con la acción pastoral del Obispado de Talca, cuyas directrices en el campo educacional comparte y trata de cumplir plenamente, promoviendo de una manera especial la devoción a San José Obrero, Patrono del establecimiento y de la Sagrada Familia como ejemplo de comunión filial entre padres e hijos.

Las características fundamentales de la educación católica ponen en primer lugar, a la persona, la formación integral y la cultura escolar. Por eso cruzan y permean aspectos centrales de la escuela tales como el ambiente de aprendizaje, el acompañamiento y vínculo con los alumnos, los procesos pedagógicos y de pastoral, la relación con los padres y apoderados, o la conformación de una comunidad profesional de docentes y asistentes de la educación comprometida y competente (Hacia un modelo de escuela católica, pág. 7).

b. Área de Formación Académica

Para la educación católica, la centralidad está puesta en la persona, la formación integral, ayudarles a descubrir y desplegar su dignidad de acuerdo con sus talentos. Ante todo, como Colegio Bicentenario Politécnico San José deseamos caracterizarnos por la excelencia, es decir, por un trabajo educativo que logre aumentar sostenidamente el aprendizaje de todos los estudiantes, en todos los aspectos que esto implica: adquisición de contenidos, desarrollo de habilidades, valores, afectividad y sociabilidad. De esa manera se intenciona el desarrollo equilibrado de los cuatro pilares propuestos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

■ Apropiación de los pilares de la Educación:

El Saber Ser: Se traduce según el modelo de Bar-On (1997, 2000), en apoyar al alumno(a) a desarrollar sus inteligencia emocional, en el aula, en estas cinco áreas:

- i. **Percepción de uno mismo:** *autoconcepto, autoconciencia emocional, autorrealización;*
- ii. **Expresión de uno mismo:** *asertividad, expresión emocional, independencia;*
- iii. **Componente interpersonal:** *empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social;*
- iv. **Toma de decisiones:** *resolución de problemas, objetividad, control del impulso;*
- v. **Manejo del estrés:** *flexibilidad, tolerancia al estrés, optimismo.*

Se trabaja la parte de la reflexión, motivación, mediación y guía cuando se presenten diferencias, tomando como referente el interés, la actitud del estudiante en el proceso, desde su proyecto de vida.

El Saber Saber: Es el pilar por medio del cual el estudiante o la estudiante domina los conocimientos relacionados con el perfil profesional establecido para la especialidad. Se trabaja la parte del desarrollo de la clase y las actividades de afianzamiento, donde el estudiante construye el conocimiento y se apropia de los conceptos relacionados con el tema.

El Saber Hacer: Es el pilar por medio del cual el estudiante puede poner en práctica sus conocimientos, para lo cual se requiere adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo. Los aprendizajes deben, así evolucionar y ya no pueden considerarse como una mera transmisión de prácticas rutinarias. Para esto se incluye el desarrollo de actividades de afianzamiento, prácticas formativas, visitas académicas, y la evaluación, donde el estudiante revele las competencias logradas.

.....

El Saber Convivir: Se resume en establecer un contexto de igualdad, para aprender a trabajar en cooperación y estrechar lazos de amistad, de tal manera que favorezca el desarrollo de las competencias sociales, a través del trabajo en equipo y colaborativamente; implica aprender a evitar los conflictos o solucionarlos de manera pacífica.

■ **Objetivos de aprendizaje Genéricos de la formación Técnico - Profesional:**

Al egreso de la Educación Media Técnico-Profesional, los estudiantes habrán desarrollado las siguientes competencias:

- *Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.*
- *Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.*
- *Trabajar eficazmente en equipo, coordinando acciones con otros in situ o a distancia, solicitando y prestando cooperación para el buen cumplimiento de sus tareas habituales o emergentes.*
- *Tratar con respeto a subordinados, superiores, colegas, clientes, personas con discapacidades, sin hacer distinciones de género, de clase social, de etnias u otras.*
- *Respetar y solicitar respeto de deberes y derechos laborales establecidos, así como de aquellas normas culturales internas de la organización en el sentido de pertenencia y en la motivación laboral.*
- *Participar en diversas situaciones de aprendizaje, formales e informales, y calificarse para desarrollar mejor su trabajo actual o bien para asumir nuevas tareas o puestos de trabajo, en una perspectiva de formación permanente.*
- *Manejar tecnologías de la información y comunicación para obtener y procesar información pertinente al trabajo, así como para comunicar resultados, instrucciones e ideas.*
- *Utilizar eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.*
- *Emprender iniciativas útiles en los lugares de trabajo y/o proyectos propios, aplicando principios básicos de gestión financiera y administración para generarles viabilidad.*

- *Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente.*
- *Tomar decisiones financieras bien informadas, con proyección a mediano y largo plazo, respecto del ahorro, especialmente del ahorro previsional, de los seguros, y de los riesgos y oportunidades del endeudamiento crediticio y de la inversión.*

■ Trabajo por competencias

Para el logro de los objetivos de aprendizaje Genéricos de la formación Técnico - Profesional nuestro colegio trabaja los aprendizajes por competencias. Estas se definen en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para desempeñar algo”; es decir, el nivel de desarrollo de una competencia sólo se visualiza a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico. Esta característica parece ser uno de los elementos básicos de la noción de competencia, al estar referida a una situación del desempeño, de actuación específica.

- **Competencias Básicas:** *Permiten el ingreso al trabajo o a la educación superior. Para los que ingresan al mundo del trabajo, se consideran como requisitos mínimos necesarios no solo para el desempeño de su especialidad, sino, y prioritariamente, para desenvolverse adecuadamente en los espacios sociales y ciudadanos en donde se desarrolla la vida misma. En lo que se refiere a la educación, determinan el perfil de egreso de la educación media.*
- **Competencias genéricas o transversales:** *Son competencias requeridas en un amplio campo de profesiones y ocupaciones y aportan las herramientas requeridas por un trabajador profesional para analizar los problemas, evaluar las estrategias a utilizar y aportar soluciones pertinentes en situaciones nuevas. Están presentes, por lo general, en la mayoría de las labores que se le presentan a un sujeto en los distintos campos profesionales. «Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe Final – Proyecto Tuning – América Latina 2004-2007 (pp. 43 a 45)».*

Se llegó al siguiente “Listado de competencias genéricas acordadas para América Latina”:

- *Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.*
- *Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.*
- *Capacidad para organizar y planificar el tiempo.*
- *Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.*

- *Responsabilidad social y compromiso ciudadano.*
- *Capacidad de comunicación oral y escrita.*
- *Capacidad de comunicación en un segundo idioma.*
- *Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.*
- *Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.*
- *Capacidad para tomar decisiones.*
- *Capacidad de trabajo en equipo.*
- *Habilidades interpersonales.*
- *Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes.*
- *Compromiso con la preservación del medio ambiente.*
- *Compromiso con su medio socio-cultural.*
- *Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.*
- *Habilidad para trabajar en contextos internacionales.*
- *Habilidad para trabajar en forma autónoma.*
- *Capacidad para formular y gestionar proyectos.*
- *Compromiso ético.*
- *Compromiso con la calidad.*
- *Capacidad de investigación.*
- *Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.*
- *Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.*

■ **Área actividades curriculares no lectivas:**

Hay múltiples inquietudes e intereses de los(as) jóvenes que van más allá del quehacer académico y pastoral y que deben encontrar una canalización dentro de la comunidad escolar. Es por eso que el desarrollo de un área de actividades curriculares no lectivas (ACLE) coordinada con el resto del quehacer del Colegio Bicentenario Politécnico San José, se contempla como factor importante dentro del esquema global del establecimiento.

Se concibe de este modo la libre participación en actividades que el educando escoge por propio interés, las que se esperan contribuyan al desarrollo armónico (integral) de su persona. Para lograr estos propósitos es fundamental que estas actividades estén coordinadas con el desarrollo curricular del establecimiento.

Estas actividades deben constituirse para el alumno en un espacio de libertad y crecimiento con sus compañeros y se deberá cuidar en cada alumno el sentido de participación antes que el de competitividad en términos negativos.

Asimismo alumnos(as) y profesores deben establecer un sistema de trabajo en equipo y en que cada uno tenga claras sus responsabilidades para que el funcionamiento de estas actividades sea el adecuado.



Estas actividades deben presentarse y ofrecerse respondiendo por una parte a las inquietudes de los alumnos(as), y por otra, a las posibilidades del Colegio Bicentenario Politécnico San José. Se deberá cuidar cubrir todos los ámbitos del desarrollo humano: espiritual, físico, intelectual y social. Lo religioso está canalizado a través del área de formación cristiana y de la Pastoral Juvenil del establecimiento.

2.4.3. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

2.4.3.1. Valores

Amor: Nuestro Colegio considera el amor como la piedra angular del proceso de enseñanza. Es el amor lo que da sentido a la existencia, abriéndola a la comprensión y a la donación desinteresada y aún sacrificada de sí. Los jóvenes suelen vivirlo con totalidad y exclusividad, hasta el punto de posponer cualquier valor y compromiso.

Es por ello que nos esforzamos por favorecer y promover la maduración de los jóvenes, educándolos también en el amor. Organizamos alrededor de los jóvenes, en todos los ambientes, un clima educativo rico en intercambios comunicativo-afectivo. El sentirse acogido, reconocido, estimado y querido, es la mejor lección sobre el amor. Se trata de fortalecer los signos y gestos de familia.

Este amor es expresado a través de la caridad. Entendiendo por caridad el modo de amar de Dios: un amor incondicional, un amor que no espera nada a cambio.

Verdad: La verdad es una actitud que se forma en el hogar y que surge, también, del amor. Sabemos que la palabra es la expresión oral de la idea y del sentimiento, de ahí que, por ley natural todo aquello que expreso es algo que debe coincidir con lo que pienso.

La verdad es un valor vinculado a la honestidad, que implica la actitud de mantenerme en todo momento veraz, tanto en palabras como en acciones. De ahí la importancia que reviste, en que cada integrante del proceso educativo se sienta involucrado con este valor y cada acción realizada, se base en ella.

En el Evangelio de San Juan, recogemos lo que Jesús les dijo a los que habían creído en él: *"Si ustedes permanecen en mi palabra, serán verdaderamente mis discípulos; y conocerán la verdad, y la verdad les hará libres."* (S. Juan 8:31-32) Nuestras relaciones estarán basadas siempre en la Verdad, para ser hombres y mujeres verdaderamente libres y como libres, responsables.

.....

Libertad: La libertad es el poder dado por Dios al hombre de obrar o no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar de este modo por sí mismo acciones deliberadas (cf. Catecismo Iglesia Católica n°1731). La libertad es la característica de los actos propiamente humanos. Cuanto más se hace el bien, y se busca la verdad, más libre se va haciendo también el hombre. El derecho al ejercicio de la libertad es propio de todo hombre, en cuanto resulta inseparable de su dignidad de persona humana. Este derecho ha de ser siempre respetado, y buscado en todos los ámbitos de acción del hombre.

El proceso educativo y la acción pedagógica, en el colegio San José, se fundan en el manejo de la propia libertad y en el respeto a la libertad de los demás. Por ello promovemos la posibilidad permanente de elección responsable. La libertad implica ser responsable de mí y de mis actos, respetar el espacio del otro y las normas de convivencia por lo cual la libertad individual está condicionado al bien común, al entorno.

Responsabilidad: No hay Libertad sin Responsabilidad. "La responsabilidad es una virtud que nos lleva a "asumir las consecuencias de nuestros actos intencionados, resultado de las decisiones que tomemos o aceptemos; y también de nuestros actos no intencionados, de tal modo que los demás queden beneficiados lo más posible o, por lo menos, no perjudicados; preocupándonos a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo". ("La educación en las virtudes humanas". David Isaacs. Editorial Eunsas. Pág 155)

Nuestros procesos educativos están destinados a formar el hábito de la responsabilidad que se forma no sólo por la repetición mecánica de acciones, sino por el crecimiento en la toma de conciencia del propio bienestar y de la felicidad de los seres amados.

La responsabilidad implica el cumplimiento de los deberes y compromisos adquiridos o establecidos con anterioridad, ya sean estos personales, académicos o sociales, implica además la aceptación del costo por las propias acciones y decisiones.

Respeto: El respeto es la virtud por la cual reconocemos y tenemos presente de manera habitual la dignidad de las personas, como seres únicos e irrepetibles, creados a imagen de Dios, con inteligencia, voluntad, libertad y capacidad de amar; así como sus derechos según su condición y circunstancias. En nuestro proyecto educativo anhelamos lograr que los alumnos:

- *Descubran y comprendan que toda persona por el hecho de serlo, es merecedora de respeto, independiente de su edad, sexo, educación o cultura, desde el momento de la concepción hasta la muerte.*
- *Perciban y vivan el respeto que merecen las personas por sus circunstancias, condiciones y autoridad que ejerzan, por ejemplo los padres, jefes, autoridades civiles, los ancianos, etc.*
- *Descubran el propio valor y dignidad como persona y vivan de acuerdo a ello, como medio para respetar a los demás.*

.....

Justicia: Nuestro Colegio reconoce este valor desde la visión de la Iglesia, donde la justicia implica un apoyo continuo y total, busca y respeta la verdad, la solidaridad y el derecho a lo divino. La justicia no puede existir sin solidaridad, una solidaridad que nace desde el respeto a todos y al reconocimiento de los derechos de los más débiles.

Todos estamos llamados a velar por la justicia, a luchar para que a nadie se le prive de sus derechos fundamentales, a trabajar para que la solidaridad sea el eje en torno al cual gire toda la vida social de los estados y del mundo.

Solidaridad: Nuestro Colegio reconoce la solidaridad como uno de los valores de nuestra formación pedagógica y como una forma de relacionarnos con la comunidad educativa. Identificamos la solidaridad, como una virtud esencialmente cristiana. Jesús es solidario. La solidaridad confiere particular relieve a la intrínseca sociabilidad de la persona humana y a la igualdad de todos en dignidad y derechos. Mediante el ejercicio de la solidaridad todos somos responsables de cada uno.

La solidaridad es una verdadera y propia virtud moral, no un sentimiento superficial por los males de tantas personas, cercanas o lejanas. Al contrario, es la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común; es decir, por el bien de todos y cada uno, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos.

Tolerancia: Como colegio católico, consideramos en nuestro quehacer diario este valor, inculcando en cada miembro de la comunidad educativa el desafío de vivir la tolerancia como lo enseña San Agustín "Combatir el error y amar al que yerra". No es tolerante quien lo permite todo, sino quien, defendiendo una postura verdadera, respeta a otra que mantiene una opinión diferente o equivocada. La persona tolerante cree en la verdad objetiva y en los valores que ella sostiene.

Es por ello, que en nuestra acción pedagógica y cristiana, intentamos respetar, aceptar y tolerar aquellas diferencias, ya sean de credo, género, cultura, socioeconómicas, etc. Agradeciendo por ellas, ya que gracias a éstas nos unimos y enriquecemos en nuestra labor como cristianos y como personas.

Orientación hacia el emprendimiento: Formar a la fuerza laboral y a los emprendedores del futuro, es uno de los retos fundamentales de la actividad de nuestra institución. La creatividad, la innovación y el liderazgo son algunas de las habilidades esenciales de un emprendedor y que pueden aprender nuestros jóvenes.

Emprender es realizar cosas, que de otra manera no sucederían; es crear, es acometer, es llevar a cabo algo nuevo, es cambiar las cosas, es tomar un riesgo. El emprendedor es un visionario, una persona que quiere hacer realidad lo que según él es posible.

.....

Nuestro proyecto educativo desea enseñar a nuestros estudiantes a tener más que una actitud emprendedora, intenta entregarles la capacidad de ir un paso más allá, de imaginar posibilidades donde otros solo ven obstáculos y de tomar los riesgos que nadie se atreve a tomar, como una fortaleza natural e intrínseca en cada joven, no sólo para la vida laboral, sino que para el emprendimiento y creación de sus propias vidas.

2.4.3.2. Competencias Específicas.

Para el Colegio Politécnico San José, cuyo centro es la doctrina cristiana que ve al hombre como un ser integral, es imprescindible que nuestro quehacer educativo deba preocuparse de la persona en su integridad, tanto como un ser en desarrollo, como un sujeto social. En este contexto, la formación personal, la formación para la producción y el trabajo y la formación para vivir en sociedad, son tres ejes fundamentales de cualquier acto educativo que se realice.

■ Formación personal:

- *La capacidad que pueda alcanzar el joven o señorita para actuar en su mundo, con autonomía.*
- *La capacidad para crecer permanentemente a lo largo de la vida en el plano espiritual, físico, intelectual y social.*
- *La capacidad para vivir con plena conciencia, las diversas etapas de la evolución humana, respetando el valor de cada una de ellas.*

■ Formación para la producción y el trabajo:

La educación para la producción, no puede confundirse con la preparación para ocupar un puesto de trabajo, sino que corresponde al conjunto de habilidades necesarias para desempeñarse en la generación de los bienes materiales o intangibles que requiere la sociedad.

■ Capacidades Tecnológicas

- *Desarrollo emprendedor.*
- *Habilidades intelectuales que requiere la producción moderna.*
- *Hábitos de cumplimiento y desempeño laboral.*
- *Capacidad para ser reflexivo y crítico frente a la práctica productiva, de modo de aprender constantemente de la experiencia, lo cual a su vez está asociado a un proceso de actualización permanente.*

.....

■ Formación Social:

La formación social está asociada al comportamiento en los diversos niveles de grupos o conglomerados humanos con los cuales debe interactuar la persona a lo largo de su vida.

- *Funciones familiares y desempeño doméstico, basados en el ejemplo de la Sagrada Familia.*
- *Compromisos de participación social.*
- *Comportamiento solidario.*
- *Formación ciudadana para la participación en la comunidad.*
- *Capacidades para el trabajo en grupo.*
- *Interacción con sus pares y con otros trabajadores en el proceso productivo.*

Nuestra institución ha tomado las sugerencias de algunos autores expertos, que señalan que la educación para el trabajo, que le damos a nuestros jóvenes y señoritas debe reunir las siguientes características:

- *Estar dirigida a la empleabilidad antes que un empleo.*
- *Desarrollar un lenguaje común, entre los diferentes sectores que actúan, desde la oferta a la demanda.*
- *Poner énfasis sobre los saberes y destrezas efectivos, no sólo para su titulación sino también para su futuro laboral.*
- *Racionalizar el sistema de señales, al uniformar la información sobre contenidos, calidad y pertinencia de los programas.*
- *Ofrecer una visión integral y facilitar la participación coordinada y sistemática de los diferentes actores.*

La educación entregada por el Colegio Politécnico San José está basada en competencias, apoyando las capacidades específicas para desarrollar ciertas tareas concretas de su quehacer estudiantil y futuro laboral. Esta concepción permite prever el comportamiento de los alumnos(as) como un futuro trabajador en las tareas productivas.

En la actualidad, se considera que el trabajador(a) competente es capaz de comprenderlas y comprender asimismo el medio en que se desarrollan. Esto permite aportar soluciones a los problemas que se generen, al tener iniciativas frente a situaciones emergentes y al disponer de la capacidad para actualizarse constantemente.

Las Cinco Competencias Prácticas, que los estudiantes deben aprender para ser trabajadores eficientes son:

- i. **Recursos:** Distribución de tiempo, dinero, materiales, espacio y personal.
- ii. **Destrezas Interpersonales:** Trabajo en equipo, enseñanza a otros, servicio a los clientes, liderazgo, negociación, trato intercultural efectivo.
- iii. **Información:** Adquisición y evaluación de datos, organización y mantenimiento de los archivos, interpretación y comunicación y uso de computadores para procesar datos.
- iv. **Sistemas:** Comprensión de sistemas sociales, tecnológicos y organizacionales, control y corrección de tareas y diseño y mejoramiento de sistemas.
- v. **Tecnología:** Selección de equipo e instrumentos, aplicación de tecnología a tareas específicas y mantenimientos y resolución de problemas técnicos.

2.5. PERFILES

2.5.1. PERFIL DEL EDUCADOR DIRECTIVO.

Como educador directivo, definimos a quienes ostentan la responsabilidad de dirigir y gestionar los destinos de la institución, esto es: Director y miembros del equipo directivo. Ellos son los líderes que acompañan y orientan a quienes forman parte de la comunidad educativa, en el desarrollo del proyecto educativo institucional, con el espíritu del Colegio Politécnico San José de Curicó, que es aproximarse, cada vez más, al modelo de comunidad que Cristo formó. Es por ello, que el educador directivo debe ejercer un liderazgo, que guíe pastoralmente a la escuela y debe necesariamente ajustarse a un perfil que contemple características integrales, en el orden de la madurez humana, la madurez espiritual y las competencias administrativas y pedagógicas.

1. Madurez humana:

Objetiva aceptación de sí mismo, con sus fortalezas y debilidades, que le abra el camino para aceptar a los demás, con paciencia y comprensión. Sus decisiones serán libres, responsables y autónomas, buscando siempre que sean iluminadas por los valores objetivos, éticos y morales. Tiene que ver con una alta capacidad de:

- a. Asumir la frustración, sin descomponerse ni entrar en serios estados de descontrol.
- b. Resiliencia, que le permite un equilibrio emocional y psíquico, con suficiente autocontrol para manejar las emociones en la toma de decisiones personales, sociales y comunitarias, ante situaciones de alta complejidad.

-
- c. Entablar relaciones personales y sociales no dependientes y productivas, sin permitir conductas desequilibradas en su proceder, en alguna interacción difícil con personas conflictivas e inmaduras.
 - d. Decidir en forma libre, responsable y autónoma, buscando siempre que sean iluminadas por los valores objetivos, éticos y morales.
 - e. Ser industrioso, es decir, con una capacidad tal de gestión, que le permita llegar hasta al fin de los objetivos propuestos, salvando los obstáculos que se presenten, sin atropellar e imponer, en un clima de diálogo, resguardando su deber de decidir. La perseverancia, la paciencia y la tolerancia serán sus aliados, para no perder el rumbo en su gestión.
 - f. Mostrar autoridad ante los miembros de su comunidad, por el testimonio de su madurez y de su actuar, convirtiéndolo en un paradigma identificatorio, con aprecio, afecto, valoración y respeto de los que lo rodean.
 - g. Generar un óptimo clima de convivencia escolar, un elevado nivel de desempeño laboral, un gran interés de participación, compromiso y pertenencia institucional, que serán el ambiente propicio para la formación integral de los estudiantes.

2. Madurez espiritual:

Alcanzada al conocer, amar y seguir a Jesucristo, de manera que su estilo de vida sea coherente con los valores del evangelio. La oración, la vida sacramental y su delicada caridad cristiana en el trato con los demás, le ayudarán a actuar a favor de los más débiles y necesitados, en sus diversas expresiones, desde su misión educativa.

3. Las competencias administrativas y pedagógicas del educador directivo:

Son el conjunto de cualidades, actitudes y habilidades, necesarias para la conducción de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos institucionales.

La visión y misión institucional, es decir el sueño y la tarea, respectivamente, requieren de personas capacitadas en las temáticas esenciales que dicen relación con planeación, dirección y control de una organización educativa. De ahí se derivan:

- a. La relevancia de su idoneidad para dirigir, planificar y evaluar los procesos institucionales.
- b. El buen manejo de los recursos humanos, materiales y pedagógicos.

-
- c. La apertura a las necesidades personales y comunitarias en una actitud de escucha.
 - d. La capacidad de organización y trabajo en equipo.
 - e. Los conocimientos y el desarrollo de las respectivas competencias, requeridos para el manejo del currículum educativo y la evaluación educacional.
 - f. El guiar a toda la comunidad educativa, a través de un liderazgo efectivo, hacia las metas institucionales, orientando el desarrollo curricular de la escuela con creatividad y de manera actualizada.

2.5.2. PERFIL DEL DOCENTE

Sello Distintivo. El Colegio Bicentenario Politécnico San José es un colegio de Iglesia, y como tal, realiza la labor de educar a los(as) jóvenes, de acuerdo a la misión evangélica que tiene la Iglesia, sobre el hombre, el mundo y la historia, entregada por el Concilio Vaticano II, considerando en su quehacer, las orientaciones de la Iglesia Latinoamericana y del Episcopado Chileno. Aboga por ofrecer una pedagogía, en donde se debatan los temas de la agenda educativa de nuestro tiempo, se acepten y se generen pensamientos nuevos, pero al mismo tiempo, se anuncie la Verdad que nos propone el mensaje revelado y el magisterio de la Iglesia.

La pedagogía de Jesús, es el camino para que la comunidad educativa ayude a que las nuevas generaciones elaboren su proyecto de vida personal y comunitario. Como se desprende del diálogo de Cristo resucitado con los discípulos de Emaus (Lc. 24), el sello de nuestros profesores es basar su enseñanza, en la pedagogía de Jesús, donde el Maestro es el:

- *Que se acerca existencialmente al otro,*
- *Que sabe adaptarse a los procesos personales (pedagogía de la humildad y de la paciencia),*
- *Que reconoce y valora la riqueza y la experiencia de los otros,*
- *Que manifiesta una actitud de escucha,*
- *Que instruye,*
- *Que educa en la libertad responsable,*
- *Que acompaña en la definición del proyecto existencial,*
- *Que - en cada comunidad - descubre y disfruta de la multiplicidad y diversidad de los talentos y carismas personales,*
- *Que enseña iluminando con la Palabra y el testimonio de vida.*

.....

En el contexto de la pedagogía anteriormente caracterizada, el educador docente de nuestra comunidad educativa debe destacarse por los siguientes rasgos:

- *El amor pedagógico, motor de todo su quehacer educativo y despliegue vocacional, el cual le da forma al ejercicio de su profesión.*
- *Un sabio y respetuoso acompañamiento del estudiante, en función de su crecimiento y desarrollo integral.*
- *Un anhelo de excelencia profesional, desarrollado a través del perfeccionamiento continuo.*
- *Un conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías al servicio de la educación y de la formación de las nuevas generaciones.*
- *Su preocupación por vivir y crecer en su fe, a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana, que le permitirá dar testimonio de su adhesión a la Persona de Jesús y de despertar en los demás el deseo de encarnar el discipulado misionero que arranca del encuentro personal con Jesucristo. De esta manera, el educador docente será un aporte significativo, para que no solo sus estudiantes, sino también todos los integrantes de la comunidad educativa promuevan en ella y desde ella, los valores del Evangelio que hacen posible una convivencia social más justa, fraterna, pacífica, solidaria y responsable.*

La madurez humana y espiritual del docente en esta comunidad educativa, implica, que junto con las exigencias propias de su compromiso de fe, posea:

- *Un cuidado de su propia persona y capacidad de acogida del otro.*
- *La capacidad de acercarse al estudiante, adaptándose a su edad, pero con madurez y sin perder su condición docente.*
- *El equilibrio psicológico para controlar sus impulsos, emociones y manejo de los afectos.*
- *Una autoestima equilibrada, la aceptación de sí mismo con sus fortalezas y debilidades.*
- *La capacidad de generar confianza, mediante un liderazgo abierto y democrático, sensible ante todo lo humano.*
- *Sencillez y creatividad.*
- *Competencia intelectual.*
- *Coherencia y transparencia en las relaciones humanas y su quehacer pedagógico.*

Además, es fundamental tener en consideración que el educador docente está llamado a reflejar su compromiso de fe, que surge de la vocación cristiana, a través del ejercicio de la docencia y que ineludiblemente implica una relación interpersonal con sus estudiantes. El docente, en efecto, no escribe sobre materia inerte, sino sobre el alma misma de los hombres. Adquiere, por esto, un valor de extrema importancia, la relación personal entre educador y alumno(a), que no se limite a un simple dar y recibir. Además, se ha de ser cada vez más consciente de que el educador docente vive una específica vocación cristiana y una otro tanto específica participación en la misión de la Iglesia y «que de ellos depende, sobre todo, el que las escuelas católicas puedan realizar sus propósitos e iniciativas.» (EC 19)

Competencias Profesionales del Profesor

a. Responsabilidad Docente. Un docente del Colegio Bicentenario Politécnico San José es consciente de los aspectos formales y administrativos que se deben tener en cuenta en el desarrollo de la docencia, al interior de la Institución.

Esto es, cumplir con las obligaciones que conducen a que los docentes y estudiantes desempeñen sus labores de una manera armónica. El cumplimiento de estos deberes implica que los docentes demuestren responsabilidad, cumplan con sus obligaciones con gran dedicación y compromiso. Tales responsabilidades son esenciales para el que hacer docente.

- *Comunicar efectiva y oportunamente a los estudiantes, información relevante, respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje, y aspectos prácticos del curso, a través del programa de estudios.*
- *Cumplir con los deberes previamente comunicados, evidenciando el compromiso que tiene con su labor docente.*
- *Cumplir responsablemente con los aspectos formales y administrativos de su docencia.*
- *Mostrar competencias para evaluar los aprendizajes en los distintos niveles.*
- *Incorporar explícitamente en su quehacer, los objetivos transversales del Colegio.*
- *Respetar, promover y fortalecer el sello Valórico Institucional.*

b. Ambiente para el aprendizaje y buena relación con los estudiantes. Un docente del Colegio Politécnico San José se expresa y se relaciona positiva y efectivamente con los estudiantes en distintos contextos formativos, es decir, tanto dentro como fuera del aula por medio de una relación empática y respetuosa, demostrando un interés genuino por ellos, altas expectativas en sus potencialidades y logrando su atención y motivación. De este modo logra fomentar un ambiente propicio, tanto para la enseñanza como para el aprendizaje.

- *Respetar, acepta y valora a todos sus estudiantes, teniendo altas expectativas respecto de sus desempeños académicos.*
- *Muestra disposición al diálogo, acogiendo positivamente las inquietudes de los estudiantes, atendiendo sus preguntas y solicitudes.*
- *Fomenta la comunicación, colaboración y organización entre los estudiantes, y entre éstos y el docente.*
- *Establece normas claras que orientan la buena convivencia en la o las asignaturas que imparte.*
- *Establece un trato cordial, respetuoso e inclusivo con los estudiantes.*
- *Fomenta en sus estudiantes actitudes positivas de convivencia y relaciones interpersonales.*

.....

c. Enseñanza para el Aprendizaje. El docente del Colegio Bicentenario Politécnico San José diseña sus cursos enfocándose en el aprendizaje de los estudiantes, determinando los resultados y las experiencias de aprendizaje, en coherencia con el Proyecto Educativo de la Institución. Del mismo modo, implementa lo anterior considerando las características propias de los saberes a desarrollar y de los estudiantes, siendo una de ellas el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior, con el fin de otorgar una formación integral.

- *Demuestra conocer los aspectos teóricos y/o prácticos de su disciplina en un nivel experto y con actualización permanente de los contenidos de las asignaturas impartidas.*
- *Define los resultados de aprendizaje esperados en función del perfil de egreso de su carrera.*
- *Prepara sus clases tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y se adecua a situaciones emergentes, implementando recursos didácticos coherentes a los saberes que se desean desarrollar.*
- *Implementa experiencias de aprendizaje coherentes con los resultados de aprendizaje y las características de los estudiantes, potenciando un aprendizaje activo.*
- *Fomenta la comprensión y valoración, por parte de los estudiantes, de los elementos del programa de estudios para su desarrollo laboral.*
- *Organiza y gestiona situaciones de aprendizaje, con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje, tanto individuales como cooperativas, según las características de los estudiantes.*

d. Evaluación para el Aprendizaje. El docente del Colegio Bicentenario Politécnico San José diseña e implementa procedimientos de evaluación para verificar y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, retroalimentando su desempeño, favoreciendo la autorregulación y mejora continua. Esto supone el dominio teórico y práctico requerido para la implementación de una evaluación para el aprendizaje.

A través de medios válidos y significativos, la evaluación puede ser usada como una herramienta pedagógica que provea información para alcanzar las metas académicas, sociales y espirituales. En sus prácticas evaluativas acepta y valora a todas las personas.

- *Diseña y aplica un plan de evaluación coherente con los resultados y experiencias de aprendizaje definidos en la asignatura.*
- *Define y comunica oportunamente los criterios e instrumentos de evaluación, así como las habilidades y los tiempos que serán requeridos.*
- *Proporciona los resultados y realiza una retroalimentación permanente y oportuna sobre los niveles de logro de sus estudiantes, como complemento a la calificación.*

- *Proporciona oportunidades a los estudiantes para desarrollar sus diversos estilos de aprendizaje, por medio de variadas estrategias de evaluación.*
- *Utiliza regularmente los resultados alcanzados, en los logros de aprendizaje, para revisar y modificar sus estrategias docentes, así como la planificación de las mismas.*
- *Prepara estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, pertinentes y aplicables a su aprendizaje. Estas estrategias deben promover los aprendizajes que se pretenden alcanzar y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.*
- *Orienta a los estudiantes hacia un aprendizaje autónomo, promoviendo la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, con los que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad en su entorno.*

e. Uso Pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

El docente del Colegio Bicentenario Politécnico San José utiliza de manera apropiada las Tecnologías de la Información y Comunicación con el fin de promover el trabajo colaborativo, así como el fortalecimiento de los aprendizajes. Esta competencia guarda relación con el uso pedagógico pertinente de las TIC como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, de modo que logre contribuir, tanto a la eficacia como a la eficiencia de las actividades estudiantiles, para alcanzar los aprendizajes esperados. El uso pedagógico de las TIC favorece el desarrollo de un conjunto de habilidades cognitivas de búsqueda, selección, análisis, procesamiento y síntesis de la información. Por otra parte, permite que el estudiante sistematice, comprenda y posteriormente comunique, en una progresión analítica, los procesos y los resultados evidenciados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- *Integra las TIC en el diseño de sus cursos para mejorar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.*
- *Fomenta el modelamiento docente del uso de las TIC para el logro de habilidades y aprendizajes en los estudiantes.*
- *Elabora materiales didácticos con medios tecnológicos y audiovisuales.*
- *Diseña entornos de aprendizaje que consideren la utilización de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.*
- *Aprovecha los múltiples recursos y las aportaciones didácticas del campo educativo que permitan ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos planteados, es decir reconocer y responder a la diversidad psico-socio-cultural de los estudiantes.*

2.5.3. PERFIL ASISTENTES DE EDUCACIÓN

Todo integrante de la comunidad escolar posee una responsabilidad educativa. Para el Colegio Bicentenario Politécnico San José, todo el personal de la comunidad escolar tanto no docente como docente y docente directivo, debe cooperar activamente –desde su rol y funciones específicas– en el proceso formativo de los estudiantes. El amor a Dios ha de ser el motor de todo su quehacer educativo y despliegue vocacional, el cual le da forma al ejercicio de su profesión o actividad. Algunas de sus características son:

- *Preocupación por vivir y crecer en su fe, a la luz de una auténtica espiritualidad cristiana, que le permitirá dar testimonio de su adhesión a la Persona de Jesús y despertar en los demás el deseo de encarnar el discipulado misionero que arranca del encuentro personal con Jesucristo.*
- *Respetuoso y prudente acompañamiento del estudiante, en función de su crecimiento y desarrollo integral.*
- *Un anhelo de excelencia profesional en la labor que realice, a través del perfeccionamiento continuo.*
- *Un conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías al servicio de la educación y de la formación de las nuevas generaciones.*
- *Equilibrio psicológico para controlar sus impulsos, emociones y manejo de los afectos.*
- *Capacidad de generar confianza.*
- *Coherencia y transparencia en las relaciones humanas y su quehacer dentro de la Institución.*
- *Su profesionalidad, su cooperación y su respeto a los estudiantes y sus familias, debe manifestarse en cada una de las actividades que realice.*

2.5.4. PERFIL DEL ALUMNO(A)

El Colegio Bicentenario Politécnico San José adhiere y promueve la visión de la Iglesia Católica y se propone formar una persona creyente en Dios, con sentido de trascendencia, con un claro sentido de responsabilidad social, comprometida con los valores institucionales y protagonista de su propio aprendizaje, a través de la búsqueda permanente del conocimiento.

Formará técnicos profesionales íntegros, en un ambiente de respeto, de exigencia académica, cristiana y ética, y que posean las siguientes características:

.....

■ Área Espiritual:

- **Creyente en Dios y llamado(a) a la trascendencia:** Se reconoce como hijo o hija de Dios; establece relaciones de hermandad con las demás personas; aprovecha las oportunidades que se le ofrecen para el crecimiento espiritual; y es consciente de su sentido de trascendencia y se proyecta con optimismo frente a la vida.
- **Sentido de responsabilidad social:** Participa activa y responsablemente en las actividades de la pastoral social; manifiesta su opinión y es capaz de defenderla; se ubica en el contexto que le corresponde y se forma una opinión fundada de la realidad; aprovecha responsablemente las oportunidades y los bienes que se ponen a su disposición.
- **Valores éticos y morales:** Inspirados en una visión cristiana, con sensibilidad social y actitud solidaria, con un fuerte compromiso social para lograr el bienestar común, el respeto por la vida humana, desde su concepción hasta la muerte, y una disposición al servicio, particularmente a los más desprotegidos.
- **Encarna los valores institucionales:** Conoce y valora las características que dispone como persona; pone su mayor esfuerzo en desarrollar al máximo sus capacidades; va configurando un proyecto de vida que, a la luz del encuentro con Jesucristo, tenga como pilares fundamentales el servicio a la sociedad, especialmente con los más necesitados, el desarrollo de un pensamiento crítico, el compromiso con la construcción de un mundo más humano para todos y la búsqueda de la verdad con apertura de mente y corazón.
- **Comparte un profundo sentido de familia y comunidad cristiana, permitiéndole formar un núcleo familiar sensible al ejemplo de la Sagrada familia de Nazaret.**

■ Área social:

- Liderazgo y participación en el medio que les toca vivir, emulando a los discípulos de Jesús.
- Actúa como ciudadano(a) responsable, con principios éticos y morales que le permitan cumplir con sus deberes, respetuoso(a) con las personas y con el medio ambiente.
- Coopera con tareas que exigen contactos con las personas.
- Potencian sus habilidades y destrezas en función del servicio al prójimo.
- Tolerante y respetuoso(a) de la diversidad de creencias, ideologías y convicciones.
- Sentido de la fraternidad y la solidaridad, especialmente con los más pobres y necesitados, con conciencia social y política.
- Respetuoso(a) y orgulloso(a) de su cultura, valores patrios y tradiciones.
- Crítico y autocrítico, correcto(a) y confiable, con sentido de responsabilidad en sus derechos y deberes ante la sociedad.

- *Cortés y respetuoso(a), creando armonía en la comunidad que forma.*
- *Comprometido(a) por un mundo mejor, con acento en el trabajo en equipo, la creatividad personal y el uso de recursos apropiados para lograr las metas planteadas.*

■ **Área Académica:**

- *Estudiante capacitado(a) para liderar de manera positiva y responsable en la sociedad que interactúa, con sentido local y regional.*
- *Motivado(a) para investigar, analizar, formular y ejecutar proyectos en el área técnica que se desempeña.*
- *Utiliza herramientas, instrumentos, máquinas y equipos, vinculados con multiplicidad de tareas.*
- *Fomenta el trabajo en equipo y el emprendimiento.*
- *Receptivo(a) a los cambios y preparado(a) para las exigencias del mercado laboral.*
- *Responsable, puntual y metódico(a).*
- *Trabajo con altos estándares de calidad.*
- *Autonomía y autoevaluación constante.*
- *Manejo de tecnologías de la información y la comunicación.*
- *Uso eficiente de los insumos para los procesos productivos y dispone cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental.*
- *Emprende iniciativas útiles, en los lugares de trabajo y/o proyectos propios.*
- *Prevención de situaciones de riesgo.*

2.5.5. PERFIL DE LOS PADRES Y APODERADOS

Los padres y apoderados son los primeros educadores de sus niños, niñas y jóvenes. Cuanto más desarrollen, escuela y familias, una alianza efectiva de propósitos educativos, más se potenciarán los objetivos formativos propios de cada uno, que finalmente se concretarán en alcanzar una "vida plena, buena, rica en sentido, abierta a Dios, a los demás y al mundo."

Se espera de ellos:

- *Una activa cooperación al proyecto educativo institucional.*
- *Su participación en las distintas instancias de colaboración y formación (reuniones, jornadas, entrevistas, etc.), así como en las estructuras organizativas que los representan.*
- *Estimulación y gestión de altas expectativas, respecto de sus hijos(as).*
- *Un fuerte vínculo con la escuela y su compromiso con el aprendizaje y el desarrollo de la fe de sus hijos(as).*
- *Apoyo a las normas de la convivencia escolar.*
- *Generación y refuerzo de los hábitos de estudio.*

2.5.6. PERFIL DE PROFESIONALES DE APOYO (PROFESIONALES Y DUPLAS SOCIALES)

Son el grupo de personas que cuentan con un título profesional y que atienden a los alumnos respondiendo a la diversidad y singularidad de cada uno, potenciando y desarrollando sus capacidades individuales. Cumplen roles y funciones de apoyo a la función educativa que realiza el docente con los alumnos y sus familias.

Competencias Técnicas:

- *Realizar diagnósticos a estudiantes con necesidades educativas, a grupos de estudiantes y a las familias de acuerdo a necesidades y normativa.*
- *Aplicar instrumentos de evaluación de acuerdo a su especialidad, a las necesidades y requerimientos de atención y normas vigentes.*
- *Elaborar informes de resultados de evaluaciones de acuerdo a especialidad y formatos que correspondan.*
- *Aportar sugerencias específicas al establecimiento, a los docentes y familias de acuerdo a los resultados del diagnóstico.*
- *Realizar las reevaluaciones cuándo corresponda de acuerdo a necesidades y normas establecidas.*
- *Incorporar en los planes de trabajo, acciones bajo el enfoque de prevención de problemas, dificultades para aprender y áreas a mejorar.*
- *Decidir y planificar las acciones de apoyo al establecimiento, a los alumnos y sus familias.*
- *Planificar el trabajo a realizar y coordinar la organización de apoyos con los docentes técnicos y administrativos del establecimiento.*
- *Integrar a las familias y profesores en los trabajos con los estudiantes.*
- *Participar en reuniones con docentes, padres y apoderados asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.*
- *Participar en talleres de perfeccionamiento docente, aportando estrategias para mejorar la situación escolar de los alumnos en condiciones de apoyo.*
- *Realizar reuniones multidisciplinarias en función del mejoramiento y desarrollo de los estudiantes.*

3. *Evaluación* (SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES)

El seguimiento de este PEI y sus proyecciones se realizará usando indicadores que están vinculados con los objetivos estratégicos que se han planteado en el PME y medidos a través de los objetivos anuales trazados en la planificación anual de este instrumento de evaluación.

Este proyecto tiene vinculación con otros planes requeridos por normativa y con los distintos instrumentos de gestión que están en las dimensiones que establece el Modelo de Gestión que incluye a: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar, Gestión de Recursos y Área de Resultados, los cuales tienen su plan según los sellos distintivos de nuestra escuela.

Para su operacionalidad, también se contrasta con los siguientes planes: Convivencia Escolar, Sexualidad, afectividad y género, Seguridad Escolar, Formación ciudadana, Inclusión y Plan de desarrollo docente.



LICEOS ★
BICENTENARIO